



دانشگاه ساری نور

روش تحقیق در علوم ورزشی

(کارشناسی ارشد تربیت بدنی)

دکتر لقمان کشاورز دکتر ابوالفضل فراهانی

امروزه کتاب‌خوانی و علم‌آموزی، نه تنها یک وظیفه‌ی ملی، که یک واجب دینی است.

مقام معظم رهبری

در عصر حاضر یکی از شاخصه‌های ارزیابی رشد، توسعه و پیشرفت فرهنگی هر کشوری میزان تولید کتاب، مطالعه و کتاب‌خوانی مردم آن مرز و بوم است. ایران اسلامی نیز از دیرباز تاکنون با داشتن تمدنی چند هزارساله و مراکز متعدد علمی، فرهنگی، کتابخانه‌های معتبر، علما و دانشمندان بزرگ با آثار ارزشمند تاریخی، سرآمد دولت‌ها و ملت‌های دیگر بوده و در عرصه‌ی فرهنگ و تمدن جهانی به‌سان خورشیدی تابناک همچنان می‌درخشد و با فرزندان نیک‌نهاد خویش هنرنمایی می‌کند. چه کسی است که در دنیا با دانشمندان فرزانه و نام‌آور ایرانی همچون ابوعلی سینا، ابوریحان بیرونی، فارابی، خوارزمی و ... همچنین شاعران برجسته‌ای نظیر فردوسی، سعدی، مولوی، حافظ و ... آشنا نباشد و در مقابل عظمت آنها سر تعظیم فرود نیاورد. تمامی این افتخارات ارزشمند، برگرفته از میزان عشق و علاقه فراوان ملت ما به فراگیری علم و دانش از طریق خواندن و مطالعه منابع و کتاب‌های گوناگون است. به شکرانه‌ی الهی، تاریخ و گذشته ما، همیشه درخشان و پربار است. ولی اکنون در این زمینه در چه جایگاهی قرار داریم؟ آمار و ارقام ارائه‌شده از سوی مجامع و سازمان‌های فرهنگی در مورد سرانه‌ی مطالعه‌ی هر ایرانی، برایمان چندان امیدوارکننده نمی‌باشد و رهبر معظم انقلاب اسلامی نیز از این وضعیت بارها اظهار گله و ناخشنودی نموده‌اند.

کتاب، دروازه‌ای به سوی گستره‌ی دانش و معرفت است و کتاب خوب، یکی از بهترین ابزارهای کمال بشری است. همه‌ی دستاوردهای بشر در سراسر عمر جهان تا آنجا که قابل کتابت بوده است، در میان دست‌نوشته‌هایی است که انسان‌ها پدید آورده و می‌آورند. در این مجموعه‌ی بی‌نظیر، تعالیم الهی، درس‌های پیامبران به بشر، و همچنین علوم مختلفی است که سعادت بشر بدون آگاهی از آنها امکان‌پذیر نیست. کسی که با دنیای زیبا و زندگی‌بخش کتاب ارتباط ندارد بی‌شک از مهم‌ترین دستاوردهای انسانی و نیز از بیشترین معارف الهی و بشری محروم است. با این دیدگاه، به‌روشنی می‌توان ارزش و مفهوم رمزی عمیق در این حقیقت تاریخی را دریافت که اولین خطاب خداوند متعال به پیامبر گرامی اسلام (ص) این است که «بخوان!» و در اولین

سوره‌ای که بر آن فرستاده‌ی عظیم‌الشان خداوند، فرود آمده، نام «قلم» به تجلیل یاد شده‌است: «إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ» در اهمیت عنصر کتاب برای تکامل جامعه‌ی انسانی، همین بس که تمامی ادیان آسمانی و رجال بزرگ تاریخ بشری، از طریق کتاب جاودانه مانده‌اند.

دانشگاه پیام‌نور با گستره‌ی جغرافیایی ایران‌شمول خود با هدف آموزش برای همه، همه‌جا و همه‌وقت، به‌عنوان دانشگاهی کتاب‌محور در نظام آموزش عالی کشورمان، افتخار دارد جایگاه اندیشه‌سازی و خردورزی بخش عظیمی از جوانان جویای علم این مرز و بوم باشد. تلاش فراوانی در ایام طولانی فعالیت این دانشگاه انجام پذیرفته تا با بهره‌گیری از تجربه‌های گرانقدر استادان و صاحب‌نظران برجسته کشورمان، کتاب‌ها و منابع آموزشی درسی شاخص و خودآموز تولید شود. در آینده هم، این مهم با هدف ارتقای سطح علمی، روزآمدی و توجه بیشتر به نیازهای مخاطبان دانشگاه پیام‌نور با جدیت ادامه خواهد داشت. به‌طور قطع استفاده از نظرات استادان، صاحب‌نظران و دانشجویان محترم، ما را در انجام این وظیفه‌ی مهم و خطیر یاری‌رسان خواهد بود. پیشاپیش از تمامی عزیزانی که با نقد، تصحیح و پیشنهادهای خود ما را در انجام این وظیفه‌ی خطیر یاری می‌رسانند، سپاسگزاری می‌نماییم. لازم است از تمامی اندیشمندانی که تاکنون دانشگاه پیام‌نور را منزلگاه اندیشه‌سازی خود دانسته و ما را در تولید کتاب و محتوای آموزشی درسی یاری نموده‌اند، صمیمانه قدردانی گردد. موفقیت و بهروزی تمامی دانشجویان و دانش‌پژوهان عزیز آرزوی همیشگی ما است.

دانشگاه پیام‌نور

فهرست مطالب

پیشگفتار	پیشگفتار
فصل اول. مبانی پژوهش در علوم ورزشی	۱
هدف کلی	۱
هدف‌های یادگیری	۱
مقدمه	۱
۱-۱ پژوهش در علوم ورزشی	۲
۲-۱ ضرورت و اهمیت پژوهش در علوم ورزشی	۳
۳-۱ انواع پژوهش در علوم ورزشی	۷
۱-۳-۱ پژوهش بنیادی در علوم ورزشی	۷
۲-۳-۱ پژوهش کاربردی در علوم ورزشی	۹
۳-۳-۱ پژوهش ارزشیابی در علوم ورزشی	۹
۴-۳-۱ پژوهش‌های توسعه‌ای در علوم ورزشی	۱۰
۴-۱ ویژگی‌های پژوهش علمی در علوم ورزشی	۱۰
۵-۱ جامعیت پژوهشی	۱۳
۶-۱ چهارچوب علمی در پژوهش‌های حوزه علوم ورزشی	۱۴
خلاصه فصل اول	۱۵
خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل اول	۱۶
خودآزمایی تشریحی فصل اول	۱۷
فصل دوم. انتخاب موضوع برای پژوهش در علوم ورزشی	۱۹
هدف کلی	۱۹
هدف‌های یادگیری	۱۹

۱۹	مقدمه.....
۲۰	۱-۲ موضوع تحقیق.....
۲۷	۲-۲ اشتباهات رایج در انتخاب موضوع تحقیق.....
۲۸	۳-۲ راه کارهای عملی برای انتخاب موضوع در پژوهش های علوم ورزشی.....
۲۹	۴-۲ تدوین عنوان پژوهش علمی.....
۲۹	خلاصه فصل دوم.....
۳۰	خودآزمایی چهارگزینه ای فصل دوم.....
۳۱	خودآزمایی تشریحی فصل دوم.....
۳۳	فصل سوم. روش های تحقیق.....
۳۳	هدف کلی.....
۳۳	هدف های یادگیری.....
۳۳	مقدمه.....
۳۵	۱-۳ پژوهش توصیفی در علوم ورزشی.....
۳۶	۱-۱-۳ ویژگی های تحقیق توصیفی در علوم ورزشی.....
۳۶	۲-۱-۳ مراحل تنظیم تحقیق توصیفی.....
۳۷	۲-۳ تحقیقات تاریخی در علوم ورزشی.....
۳۸	۱-۲-۳ مواردی که باید در تحقیقات تاریخی مورد بررسی قرار گیرد.....
۳۹	۲-۲-۳ مراحل مختلف تنظیم تاریخی.....
۴۰	۳-۳ تحقیق پیمایشی.....
۴۰	۱-۳-۳ تحقیق تداومی و مقطعی در علوم ورزشی.....
۴۲	۱-۱-۳-۳ مراحل مختلف تنظیم تحقیق تداومی و مقطعی.....
۴۲	۲-۳-۳ روش دلفی.....
۴۳	۴-۳ تحقیق موردی و زمینه ای در علوم ورزشی.....
۴۴	۱-۴-۳ نکات مثبت تحقیق موردی و زمینه ای.....
۴۴	۲-۴-۳ محدودیت های تحقیق موردی و زمینه ای.....
۴۴	۳-۴-۳ ویژگی های تحقیق موردی و زمینه ای.....
۴۴	۴-۴-۳ مراحل مختلف تنظیم تحقیق موردی و زمینه ای.....
۴۵	۵-۳ تحقیق همبستگی در علوم ورزشی.....
۴۸	۶-۳ تحقیق علی یا پس از وقوع (علی-مقایسه ای).....
۴۸	۱-۶-۳ نکات مثبت تحقیق علی یا پس از وقوع.....
۴۹	۲-۶-۳ محدودیت های تحقیق علی یا پس از وقوع.....
۵۰	۳-۶-۳ مراحل مختلف تنظیم تحقیق علی یا پس از وقوع.....
۵۰	۷-۳ تحقیق تجربی حقیقی.....
۵۱	۱-۷-۳ گروه های تجربی (آزمایشی) و شاهد (کنترل) در تحقیق تجربی.....
۵۲	۲-۷-۳ متغیرهای مستقل و وابسته.....

۵۲	۳-۷-۳ متغیرهای نامربوط یا ناخواسته.....
۵۲	۴-۷-۳ روش های معمول برای کنترل متغیرهای نامربوط یا ناخواسته.....
۵۳	۵-۷-۳ ویژگی های تحقیق تجربی حقیقی.....
۵۵	۶-۷-۳ مراحل مختلف تنظیم تحقیق تجربی حقیقی.....
۵۶	۸-۳ تحقیق نیمه تجربی.....
۵۷	۱-۸-۳ ویژگی های تحقیق نیمه تجربی.....
۵۸	۲-۸-۳ مراحل مختلف تنظیم تحقیق نیمه تجربی.....
۵۸	۹-۳ تحقیق تحلیل محتوا در علوم ورزشی.....
۵۹	۱-۹-۳ مزایای تحلیل محتوا در علوم ورزشی.....
۶۰	۲-۹-۳ انواع تحلیل محتوا.....
۶۱	۳-۹-۳ مراحل تحلیل محتوا.....
۶۲	۴-۹-۳ واحدها و طبقات در تحلیل محتوا.....
۶۲	۵-۹-۳ مقوله های تحلیل محتوا.....
۶۳	۶-۹-۳ رده های دلالتی پیام.....
۶۵	۱۰-۳ تحقیقات کیفی در علوم ورزشی.....
۶۶	۱-۱۰-۳ تفاوت پژوهش کیفی و کمی.....
۶۷	۲-۱۰-۳ جایگاه پژوهش کیفی در علوم ورزشی.....
۶۸	۳-۱۰-۳ اجزای عمده تشکیل دهنده تحقیق کیفی.....
۶۹	۴-۱۰-۳ انواع تحقیق کیفی.....
۷۱	۵-۱۰-۳ نقاط قوت تحقیق کیفی.....
۷۱	۶-۱۰-۳ مشکلات و چالش های تحقیق کیفی.....
۷۱	۱۱-۳ گراند تئوری (داده بنیاد، نظریه مبنایی).....
۷۱	۱-۱۱-۳ تاریخچه پیدایش گراند تئوری.....
۷۲	۲-۱۱-۳ بنیان گراند تئوری.....
۷۲	۳-۱۱-۳ سؤالی برای شروع پژوهش.....
۷۲	۴-۱۱-۳ مقولات مهم در گراند تئوری.....
۷۳	۵-۱۱-۳ مرور ادبیات پیشینه.....
۷۳	۶-۱۱-۳ استفاده از متون در گراند تئوری.....
۷۳	۷-۱۱-۳ عناصر گراند تئوری.....
۷۴	۸-۱۱-۳ ویژگی های داده ها.....
۷۵	۹-۱۱-۳ فرایند جمع آوری داده ها.....
۷۵	۱۰-۱۱-۳ تکنیک جمع آوری داده ها.....
۷۵	۱۱-۱۱-۳ نمونه گیری در گراند تئوری.....
۷۵	۱۲-۱۱-۳ منطق انتخاب موارد در نمونه گیری نظری.....
۷۶	۱۳-۱۱-۳ تحلیل داده ها.....
۷۶	۱۴-۱۱-۳ انواع کدگذاری.....

۷۷	 ۱۵-۱۱-۳ طرح سؤالات بسیار
۷۷	 ۱۶-۱۱-۳ خردکردن و مفهوم پردازی
۷۷	 ۱۷-۱۱-۳ جمع کردن و مقوله پردازی
۷۸	 ۱۸-۱۱-۳ مقایسه مدام
۷۸	 ۱۹-۱۱-۳ تنوع در روش های انجام کدگذاری باز
۷۸	 ۲۰-۱۱-۳ تجزیه و تحلیل جمله ها یا پاراگراف ها (بندها)
۷۸	 ۲۱-۱۱-۳ تجزیه و تحلیل تمام سند، مشاهده یا مصاحبه
۷۹	 ۲۲-۱۱-۳ کدگذاری محوری
۷۹	 ۲۳-۱۱-۳ ماهیت کدگذاری محوری
۷۹	 ۲۴-۱۱-۳ کدگذاری محوری و الگوی پارادایم
۸۰	 ۲۵-۱۱-۳ تفاوت کدگذاری باز و محوری
۸۰	 ۲۶-۱۱-۳ کدگذاری انتخابی
۸۰	 ۲۷-۱۱-۳ پیدا کردن خط اصلی داستان
۸۰	 ۲۸-۱۱-۳ ارتباط دادن مقولات به یکدیگر (ساخت نظریه)
۸۰	 ۲۹-۱۱-۳ معتبر ساختن نظریه
۸۱	 ۳۰-۱۱-۳ معیارهای ارزیابی گراند تئوری
۸۱	 ۳۱-۱۱-۳ نقدهای وارد بر الگوی پارادایم
۸۲	 خلاصه فصل سوم
۸۳	 خودآزمایی چهارگزینه ای فصل سوم
۸۴	 خودآزمایی تشریحی فصل سوم
۸۵	 فصل چهارم. طرح های تحقیق
۸۵	 هدف کلی
۸۵	 هدف های یادگیری
۸۵	 مقدمه
۸۶	 ۱-۴ طرح های تجربی مقدماتی
۸۶	 ۱-۱-۴ طرح آزمون نهایی و یک گروه آزمودنی
۸۷	 ۱-۱-۱-۴ معایب و محاسن طرح آزمون نهایی و یک گروه آزمودنی
۸۷	 ۲-۱-۴ طرح آزمون مقدماتی و نهایی و یک گروه آزمودنی
۸۸	 ۱-۲-۱-۴ محدودیت ها و محاسن الگوی آزمون مقدماتی و نهایی و یک گروه آزمودنی
۸۹	 ۳-۱-۴ طرح آزمون نهایی و گروه شاهد
۸۹	 ۱-۳-۱-۴ ویژگی های طرح آزمون نهایی و گروه شاهد
۹۰	 ۲-۴ طرح های تجربی حقیقی
۹۰	 ۱-۲-۴ طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و استفاده از گزینش تصادفی
۹۱	 ۱-۱-۲-۴ ویژگی های طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و استفاده از گزینش تصادفی
۹۲	 ۲-۲-۴ طرح آزمون نهایی با گروه شاهد و استفاده از گزینش تصادفی

۹۳.....	۱-۲-۲-۴ ویژگی‌های طرح آزمون نهایی با گروه شاهد و استفاده از گزینش آزمودنی
۹۴.....	۳-۲-۴ طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی
۹۷.....	۱-۳-۲-۴ ویژگی طرح چهار گروه سالمون با استفاده از گزینش تصادفی
۹۷.....	۳-۴ طرح‌های نیمه تجربی
۹۸.....	۱-۳-۴ طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و بدون استفاده از گزینش تصادفی
۹۹.....	۱-۳-۴ ویژگی‌های طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه شاهد و بدون استفاده از گزینش تصادفی
۱۰۰.....	۲-۳-۴ طرح چند آزمون مقدماتی و نهایی منظم و یک گروه آزمودنی
۱۰۲.....	۱-۲-۳-۴ ویژگی‌های طرح چند آزمون مقدماتی و نهایی منظم زمانی و یک گروه آزمودنی
۱۰۲.....	۳-۳-۴ طرح چند آزمون مقدماتی و نهایی منظم زمانی با گروه شاهد
۱۰۳.....	خلاصه فصل چهارم
۱۰۴.....	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل چهارم
۱۰۵.....	خودآزمایی تشریحی فصل چهارم
۱۰۷.....	فصل پنجم. تهیه و تدوین پیشینه تحقیق
۱۰۷.....	هدف کلی
۱۰۷.....	هدف‌های یادگیری
۱۰۷.....	مقدمه
۱۰۸.....	۱-۵ مفهوم پیشینه تحقیق
۱۰۹.....	۲-۵ فرایند بررسی و مطالعه ادبیات پیشینه
۱۰۹.....	۱-۲-۵ شناخت موضوع
۱۱۱.....	۲-۲-۵ استفاده از نتایج پژوهش‌های قبلی برای ارائه گزارش در آثار پژوهشی
۱۱۲.....	۱-۲-۲-۵ از کدام بخش اثر پژوهشی باید نتایج تحقیقات قبلی تهیه شود؟
۱۱۴.....	خلاصه فصل پنجم
۱۱۵.....	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل پنجم
۱۱۵.....	خودآزمایی تشریحی فصل پنجم
۱۱۷.....	فصل ششم. بیان مسئله و گزاره‌های تحقیق
۱۱۷.....	هدف کلی
۱۱۷.....	هدف‌های یادگیری
۱۱۷.....	مقدمه
۱۱۷.....	۱-۶ بیان مسئله
۱۲۳.....	۲-۶ گزاره‌های تحقیق
۱۲۴.....	۱-۲-۶ هدف‌های تحقیق
۱۲۴.....	۱-۱-۲-۶ هدف کلی
۱۲۵.....	۲-۱-۲-۶ هدف‌های اختصاصی
۱۲۶.....	۲-۲-۶ سؤال‌های تحقیق

۱۲۷	۳-۲-۶ فرضیه‌های تحقیق.....
۱۲۸	۱-۳-۲-۶ انواع فرضیه‌ها.....
۱۲۹	خلاصه فصل ششم.....
۱۳۰	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل ششم.....
۱۳۱	خودآزمایی تشریحی فصل ششم.....
۱۳۳	فصل هفتم. روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در پژوهش‌های علوم ورزشی.....
۱۳۳	هدف کلی.....
۱۳۳	هدف‌های یادگیری.....
۱۳۳	مقدمه.....
۱۳۴	۱-۷ روش‌های جمع‌آوری اطلاعات.....
۱۳۴	۱-۱-۷ مشاهده.....
۱۳۵	۲-۱-۷ فرایند جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده.....
۱۳۶	۳-۱-۷ چگونگی ثبت مشاهده.....
۱۳۷	۴-۱-۷ انواع مشاهده.....
۱۳۷	۵-۱-۷ محاسن جمع‌آوری اطلاعات با روش مشاهده.....
۱۳۸	۶-۱-۷ معایب جمع‌آوری اطلاعات با روش مشاهده.....
۱۳۹	۲-۷ مصاحبه.....
۱۴۱	۱-۲-۷ انواع مصاحبه.....
۱۴۱	۱-۱-۲-۷ مصاحبه سازمان‌یافته.....
۱۴۱	۲-۱-۲-۷ مصاحبه نیمه‌سازمان‌یافته.....
۱۴۲	۳-۱-۲-۷ مصاحبه سازمان‌نیافته (آزاد).....
۱۴۲	۲-۲-۷ چهارچوب مصاحبه‌های پژوهش کیفی.....
۱۴۲	۱-۲-۲-۷ تعریف مسئله تحقیق.....
۱۴۳	۲-۲-۲-۷ تدوین رهنمود مصاحبه.....
۱۴۴	۳-۲-۲-۷ انجام مصاحبه‌های کیفی.....
۱۴۸	۴-۲-۲-۷ تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه.....
۱۵۱	۳-۷ پرسشنامه.....
۱۵۱	۱-۳-۷ طبقه‌بندی براساس ماهیت پرسشنامه.....
۱۵۱	۲-۳-۷ انواع پرسشنامه از لحاظ اجرا.....
۱۵۲	۳-۳-۷ انواع پرسشنامه از لحاظ محتوای سنجش‌شده.....
۱۵۲	۴-۳-۷ هدف از طراحی پرسشنامه.....
۱۵۲	۵-۳-۷ اصول تدوین پرسشنامه.....
۱۵۵	۶-۳-۷ توزیع مقدماتی پرسشنامه.....
۱۵۶	۷-۳-۷ کنترل کیفیت پرسشنامه.....
۱۵۶	۸-۳-۷ توزیع نهایی پرسشنامه.....

۴-۷	روش کتابخانه‌ای (اسنادی).....	۱۵۶
۱-۴-۷	روش‌های جمع‌آوری اطلاعات (ابزار جمع‌آوری اطلاعات) در روش کتابخانه‌ای (اسنادی)....	۱۵۷
۲-۴-۷	اصول نوشتن مطالب از لحاظ نگارش.....	۱۵۸
۱-۲-۴-۷	اصول مربوط به نوشتن مطالب.....	۱۵۸
۲-۲-۴-۷	فهرست مطالب.....	۱۵۹
۳-۴-۷	تقسیم‌بندی نوشته.....	۱۵۹
	خلاصه فصل هفتم.....	۱۶۱
	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هفتم.....	۱۶۲
	خودآزمایی تشریحی فصل هفتم.....	۱۶۲
	فصل هشتم. روایی و پایایی.....	۱۶۳
	هدف کلی.....	۱۶۳
	هدف‌های یادگیری.....	۱۶۳
	مقدمه.....	۱۶۳
۱-۸	روایی.....	۱۶۴
۱-۱-۸	روایی پرسشنامه.....	۱۶۴
۱-۱-۱-۸	روایی محتوا.....	۱۶۴
۲-۱-۱-۸	روایی صوری.....	۱۶۶
۳-۱-۱-۸	روایی ملاک.....	۱۶۷
۴-۱-۱-۸	روایی سازه (مفهومی).....	۱۶۸
۲-۱-۸	روایی در تحقیقات آزمایشی.....	۱۶۹
۱-۲-۱-۸	عوامل تأثیرگذار بر روایی داخلی در تحقیقات آزمایشی.....	۱۷۰
۳-۱-۸	عوامل تأثیرگذار بر روایی خارجی در تحقیقات آزمایشی.....	۱۷۵
۱-۳-۱-۸	تأثیر متقابل سوگیری در انتخاب نمونه‌ها و متغیر مستقل.....	۱۷۵
۲-۳-۱-۸	اثر آزمون مقدماتی بر میزان تأثیرگذاری متغیر مستقل.....	۱۷۶
۳-۳-۱-۸	تأثیر روش‌های تجربی بر متغیر مستقل.....	۱۷۶
۴-۳-۱-۸	تداخل تأثیر چند متغیر مستقل.....	۱۷۷
۵-۳-۱-۸	مصنوعی بودن شرایط تجربی.....	۱۷۷
	۲-۸ پایایی.....	۱۷۷
۱-۲-۸	اجرای دوباره آزمون یا روش بازآزمایی.....	۱۷۸
۲-۲-۸	روش موازی یا استفاده از آزمون‌های همتا.....	۱۷۹
۳-۲-۸	روش تصنیف (دو نیمه کردن).....	۱۷۹
۴-۲-۸	روش کودر-ریچاردسون.....	۱۷۹
۵-۲-۸	روش آلفای کرونباخ.....	۱۸۰
۶-۲-۸	عوامل مؤثر بر ضریب پایایی.....	۱۸۱
۳-۸	پایایی در پژوهش‌های تجربی و نیمه تجربی.....	۱۸۱

۱۸۲	۴-۸ حساسیت
۱۸۲	۵-۸ عینیت
۱۸۲	خلاصه فصل هشتم
۱۸۳	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هشتم
۱۸۴	خودآزمایی تشریحی فصل هشتم
۱۸۵	فصل نهم. جامعه و نمونه آماری
۱۸۵	هدف کلی
۱۸۵	هدف‌های یادگیری
۱۸۵	مقدمه
۱۸۵	۱-۹ جامعه آماری
۱۸۶	۲-۹ نمونه آماری
۱۸۷	۱-۲-۹ نمونه‌گیری تصادفی ساده
۱۸۸	۲-۲-۹ نمونه‌گیری منظم
۱۸۹	۳-۲-۹ نمونه‌گیری طبقه‌ای
۱۸۹	۴-۲-۹ نمونه‌گیری خوشه‌ای
۱۹۱	۵-۲-۹ نمونه‌گیری گلوله برفی
۱۹۱	۶-۲-۹ نمونه‌گیری کل شمار (تمام شمار)
۱۹۲	۷-۲-۹ روش‌های نمونه‌گیری غیراحتمالی یا غیرتصادفی
۱۹۳	۳-۹ تعیین حجم نمونه
۱۹۳	۱-۳-۹ تعیین حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان
۱۹۴	۲-۳-۹ تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران
۱۹۴	۱-۲-۳-۹ تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران با حجم جامعه معلوم
۱۹۵	۲-۲-۳-۹ تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران با حجم جامعه نامعلوم
۱۹۶	خلاصه فصل نهم
۱۹۷	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل نهم
۱۹۷	خودآزمایی تشریحی فصل نهم
۱۹۹	فصل دهم. روش‌های منبع‌نویسی
۱۹۹	هدف کلی
۱۹۹	هدف‌های یادگیری
۱۹۹	مقدمه
۲۰۰	۱-۱۰ منبع‌نویسی به سبک انجمن روان‌شناسی آمریکا یا APA
۲۰۰	۱-۱-۱۰ منبع‌نویسی در قسمت منابع یا پایان فصل پنجم
۲۰۰	۱-۱-۱-۱۰ منبع‌دهی کتاب تألیف شده
۲۰۱	۲-۱-۱-۱۰ منبع‌دهی کتاب ترجمه

۲۰۲	 منبع‌دهی از مجله..... ۳-۱-۱۰
۲۰۲	 منبع‌دهی از مقاله اینترنتی..... ۴-۱-۱۰
۲۰۳	 منبع‌دهی از پایان‌نامه..... ۵-۱-۱۰
۲۰۳	 سخنرانی (کاست، برنامه تلویزیونی)..... ۶-۱-۱۰
۲۰۳	 منبع‌دهی از جزوه دانشگاهی..... ۷-۱-۱۰
۲۰۳	 منبع‌دهی ویراستار و گردآورنده..... ۸-۱-۱۰
۲۰۳	 منبع‌دهی بدون ناشر و محل انتشار..... ۹-۱-۱۰
۲۰۴	 منبع‌دهی از روزنامه..... ۱۰-۱-۱۰
۲۰۴	 منبع‌دهی از ویرایش..... ۱۱-۱-۱۰
۲۰۴	 منبع‌دهی از منابع چاپ‌نشده: پایان‌نامه‌ها و گزارش‌های پژوهشی..... ۱۲-۱-۱۰
۲۰۴	 منبع‌دهی از مقالات: مجموعه مقالات همایش‌ها..... ۱۳-۱-۱۰
۲۰۴	 منبع‌دهی از چکیده مقالات..... ۱۴-۱-۱۰
۲۰۵	 مجلاتی که براساس Volume صفحه‌بندی می‌شوند..... ۱۵-۱-۱۰
۲۰۵	 مجلاتی که براساس ISSUE صفحه‌بندی می‌شوند..... ۱۶-۱-۱۰
۲۰۵	 نشریات هفتگی..... ۱۷-۱-۱۰
۲۰۵	 روزنامه..... ۱۸-۱-۱۰
۲۰۵	 منبع‌دهی از چند نمونه ارجاع وب..... ۱۹-۱-۱۰
۲۰۶	 منبع‌نویسی در داخل متن..... ۲-۱-۱۰
۲۰۷	 منبع‌دهی در داخل متن..... ۱-۲-۱۰
۲۰۸	 ارجاع غیرمستقیم به منبع..... ۲-۲-۱۰
۲۰۹	 منابع فاقد نام نویسنده..... ۳-۲-۱۰
۲۰۹	 سازمان به‌عنوان نویسنده..... ۴-۲-۱۰
۲۰۹	 روش منبع‌نویسی هاروارد..... ۲-۱۰
۲۰۹	 منابع فارسی..... ۱-۲-۱۰
۲۱۲	 منابع انگلیسی..... ۲-۲-۱۰
۲۱۳	 نحوه نوشتن منابع در فهرست مراجع..... ۳-۲-۱۰
۲۱۵	 منبع‌نویسی به‌سبک ونکوور..... ۳-۱۰
۲۱۶	 نحوه نگارش فهرست منابع..... ۱-۳-۱۰
۲۱۶	 منابع فارسی..... ۱-۱-۳-۱۰
۲۱۸	 منابع لاتین..... ۲-۱-۳-۱۰
۲۲۱	 خلاصه فصل دهم.....
۲۲۲	 خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دهم.....
۲۲۲	 خودآزمایی تشریحی فصل دهم.....
۲۲۳	 فصل یازدهم. پروپوزال‌نویسی.....
۲۲۳	 هدف کلی.....

۲۲۳	هدف‌های یادگیری.....
۲۲۳	مقدمه.....
۲۲۴	۱-۱۱ مفهوم پروپوزال (طرح تحقیق).....
۲۲۴	۲-۱۱ مراحل قبل از پروپوزال.....
۲۲۸	۳-۱۱ انتخاب استاد راهنما.....
۲۳۰	۴-۱۱ انتخاب استاد مشاور.....
۲۳۱	۵-۱۱ مراحل نگارش پروپوزال.....
۲۳۱	۱-۵-۱۱ دستورالعمل ارجاع به منابع در پژوهش.....
۲۳۲	۲-۵-۱۱ صفحات ابتدایی فرم پروپوزال.....
۲۳۴	۳-۵-۱۱ مراحل اصلی نگارش پروپوزال.....
۲۳۴	۱-۳-۵-۱۱ نوع تحقیق.....
۲۳۵	۲-۳-۵-۱۱ زمان پیش‌بینی.....
۲۳۵	۳-۳-۵-۱۱ تعریف مسئله و بیان سؤال‌های اصلی تحقیق.....
۲۳۵	۴-۳-۵-۱۱ سابقه و ضرورت انجام تحقیق.....
۲۳۶	۵-۳-۵-۱۱ هدف‌ها.....
۲۳۶	۶-۳-۵-۱۱ سؤالات و فرضیه‌ها (هر فرضیه به صورت جمله خبری نوشته شود).....
۲۳۶	۷-۳-۵-۱۱ کاربردهای متصور از تحقیق.....
۲۳۷	۸-۳-۵-۱۱ مراجع استفاده‌کننده از نتیجه پایاننامه.....
۲۳۷	۹-۳-۵-۱۱ روش انجام تحقیق.....
۲۳۸	۱۰-۳-۵-۱۱ روش و ابزار گردآوری اطلاعات.....
۲۳۹	۱۱-۳-۵-۱۱ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۲۴۰	۱۲-۳-۵-۱۱ قلمرو تحقیق (زمانی، مکانی، موضوعی).....
۲۴۰	۱۳-۳-۵-۱۱ جامعه آماری و روش نمونه‌گیری.....
۲۴۱	۱۴-۳-۵-۱۱ فهرست منابع و مآخذ (فارسی، غیرفارسی) مطابق دستورالعمل نگارش پایان‌نامه.....
۲۴۱	خلاصه فصل یازدهم.....
۲۴۱	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل یازدهم.....
۲۴۲	خودآزمایی تشریحی فصل یازدهم.....
۲۴۳	فصل دوازدهم. تدوین فصول پایان‌نامه و رساله دکتری.....
۲۴۳	هدف کلی.....
۲۴۳	هدف‌های یادگیری.....
۲۴۳	مقدمه.....
۲۴۴	۱-۱۲ چهارچوب یک پایان‌نامه یا رساله دکتری.....
۲۴۴	۲-۱۲ صفحه روی جلد.....
۲۴۶	۳-۱۲ صفحه بسم الله الرحمن الرحيم.....
۲۴۶	۴-۱۲ صفحه عنوان.....

۲۴۶	۵-۱۲ صفحه صور تجلسه.....
۲۴۶	۶-۱۲ صفحه تقدیر و تشکر.....
۲۴۷	۷-۱۲ صفحه تقدیم.....
۲۴۷	۸-۱۲ فهرست مطالب.....
۲۴۸	۹-۱۲ فهرست جدول‌ها.....
۲۴۹	۱۰-۱۲ فهرست شکل‌ها و نمودارها.....
۲۴۹	۱۱-۱۲ چکیده.....
۲۴۹	۱۲-۱۲ محتوای فصل اول: کلیات تحقیق طرح تحقیق.....
۲۵۵	۱۳-۱۲ محتوای فصل دوم: مبانی نظری و ادبیات پیشینه.....
۲۵۸	۱۴-۱۲ محتوای فصل سوم: روش‌شناسی تحقیق.....
۲۶۱	۱۵-۱۲ محتوای فصل چهارم: یافته‌های پژوهش.....
۲۶۲	۱۶-۱۲ محتوای فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری و پیشنهادها.....
۲۶۶	۱۷-۱۲ فهرست منابع.....
۲۶۷	۱۸-۱۲ پیوست‌ها.....
۲۶۷	۱۹-۱۲ چکیده انگلیسی.....
۲۶۷	۲۰-۱۲ عنوان انگلیسی.....
۲۶۷	خلاصه فصل دوازدهم.....
۲۶۸	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دوازدهم.....
۲۶۸	خودآزمایی تشریحی فصل دوازدهم.....
۲۶۹	فصل سیزدهم. تدوین مقالات علمی.....
۲۶۹	هدف کلی.....
۲۶۹	هدف‌های یادگیری.....
۲۶۹	مقدمه.....
۲۷۰	۱-۱۳ نحوه تدوین مقالات علمی - پژوهشی.....
۲۷۰	۱-۱-۱۳ محتوای یک مقاله علمی معتبر.....
۲۷۱	۱-۱-۱-۱۳ عنوان مقاله.....
۲۷۲	۱-۱-۱-۱۳ اسامی نویسندگان.....
۲۷۲	۱-۱-۱-۱۳ مشخصات نویسندگان.....
۲۷۳	۱-۱-۱-۱۳ چکیده.....
۲۷۶	۱-۱-۱-۱۳ واژگان کلیدی.....
۲۷۷	۱-۱-۱-۱۳ مقدمه یک مقاله علمی.....
۲۸۱	۱-۱-۱-۱۳ روش‌شناسی تحقیق.....
۲۸۳	۱-۱-۱-۱۳ یافته‌های تحقیق.....
۲۸۵	۱-۱-۱-۱۳ بحث و نتیجه‌گیری.....
۲۹۱	۱-۱-۱-۱۳ منابع مقاله علمی.....

۲۹۱	۱۱-۱-۱۳ چکیده انگلیسی.....
۲۹۲	۲-۱۳ حوه تدوین مقالات در نشریات نمایه شده در ISI.....
۲۹۳	خلاصه فصل سیزدهم.....
۲۹۳	خودآزمایی چهارگزینه ای فصل سیزدهم.....
۲۹۳	خودآزمایی تشریحی فصل سیزدهم.....
۲۹۵	فصل چهاردهم. نشریات علمی.....
۲۹۵	هدف کلی.....
۲۹۵	هدف های یادگیری.....
۲۹۵	مقدمه.....
۲۹۵	۱-۱۴ تفاوت نشریات علمی- پژوهشی و علمی- ترویجی.....
۲۹۶	۱-۱۴ نشریات علمی- پژوهشی.....
۲۹۷	۲-۱۴ نشریات علمی- ترویجی.....
۲۹۸	۳-۱۴ نشریات نمایه شده در ISI.....
۳۰۱	۱-۱۴ ارجاع به خود.....
۳۰۱	۲-۳-۱۴ ضریب تأثیر.....
۳۰۱	۳-۳-۱۴ شاخص آنی.....
۳۰۲	۴-۳-۱۴ نیمه عمر استناد.....
۳۰۲	۴-۱۴ ISC چیست؟.....
۳۰۳	خلاصه فصل چهاردهم.....
۳۰۴	خودآزمایی چهارگزینه ای فصل چهاردهم.....
۳۰۴	خودآزمایی تشریحی فصل چهاردهم.....
	فصل پانزدهم. گزارش های پایان نامه و رساله در جلسات دفاع و مقالات علمی در همایش های ملی
۳۰۵	و بین المللی.....
۳۰۵	هدف کلی.....
۳۰۵	هدف های یادگیری.....
۳۰۵	مقدمه.....
۳۰۶	۱-۱۵ گزارش پایان نامه کارشناسی ارشد، رساله دکتری و طرح پژوهشی در جلسات دفاع.....
۳۰۶	۱-۱۵ اقدامات قبل از جلسه دفاع.....
۳۱۰	۲-۱۵ اقدامات روز جلسه دفاع.....
۳۱۲	۲-۱۵ ارسال و ارائه مقاله در همایش های علمی ملی و بین المللی.....
۳۱۸	۱-۲-۱۵ سخنرانی در همایش های علمی ملی و بین المللی.....
۳۱۹	خلاصه فصل پانزدهم.....
۳۲۰	خودآزمایی چهارگزینه ای فصل پانزدهم.....
۳۲۰	خودآزمایی تشریحی فصل پانزدهم.....

فصل شانزدهم. ارزیابی گزارش‌های علمی، مقالات و پایان‌نامه.....	۳۲۱
هدف کلی.....	۳۲۱
هدف‌های یادگیری.....	۳۲۱
مقدمه.....	۳۲۱
۱-۱۶ ارزیابی پایان‌نامه و رساله.....	۳۲۲
۲-۱۶ ارزیابی مقاله.....	۳۳۲
۱-۲-۱۶ اصالت موضوع.....	۳۳۳
۲-۲-۱۶ عنوان مقاله.....	۳۳۴
۳-۲-۱۶ چکیده.....	۳۳۵
۴-۲-۱۶ کلیدواژه‌ها.....	۳۳۶
۵-۲-۱۶ مقدمه.....	۳۳۷
۶-۲-۱۶ بیان مسئله.....	۳۳۷
۷-۲-۱۶ تبیین هدف / هدف‌های پژوهش.....	۳۳۸
۸-۲-۱۶ پرسش /پرسش‌های پژوهش.....	۳۳۸
۹-۲-۱۶ پیشینه پژوهش.....	۳۳۹
۱۰-۲-۱۶ معرفی پروژه تحقیقاتی.....	۳۴۰
۱۱-۲-۱۶ تشریح روش‌شناسی مورد استفاده و تبیین رویکرد مقاله.....	۳۴۱
۱۲-۲-۱۶ ابزار گردآوری و تحلیل داده‌ها.....	۳۴۱
۱۳-۱۲-۱۶ توصیف ویژگی‌های جامعه پژوهش و مشخصات نمونه گرفته‌شده از آن.....	۳۴۲
۱۴-۱۲-۱۶ ارائه یافته‌های توصیفی و تحلیل (معمولاً همراه با جدول و نمودار).....	۳۴۲
۱۵-۱۲-۱۶ بحث و نتیجه‌گیری.....	۳۴۳
۱۶-۱۲-۱۶ منابع مورد استفاده.....	۳۴۴
خلاصه فصل شانزدهم.....	۳۴۴
خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل شانزدهم.....	۳۴۴
خودآزمایی تشریحی فصل شانزدهم.....	۳۴۵
منابع.....	۳۴۷
پاسخنامه خودآزمایی‌های چهارگزینه‌ای.....	۳۴۹
پیوست.....	۳۵۱

پیشگفتار

در سال‌های اخیر، گسترش علوم ورزشی در رشته‌های مختلف و همچنین افزایش پژوهشگران، اساتید، دانشجویان و نشریات علمی- پژوهشی در این رشته‌ها، علاقه‌مندان و فعالان علوم ورزشی را بر آن می‌دارد که دانش، تجربیات و تخصص خود را برای توسعه بیشتر این رشته‌ها عرضه کنند. در این رابطه، یکی از دروس مختلف که نیازمند به‌روزرسانی و هماهنگی است، درس روش تحقیق است. از سویی دیگر، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای دروس مختلف، سرفصل یکسانی تهیه و پس از تصویب به دانشگاه‌ها ابلاغ می‌کند. هدف از این اقدام شایسته، هماهنگ کردن محتوای آموزشی دروس مختلف، در دانشگاه‌های سراسر کشور است. اما در برخی موارد، مشاهده می‌شود که دانشگاه‌های معدودی به سرفصل ابلاغی، توجه جدی ندارند یا از تعدادی منابع آموزشی استفاده می‌کنند که سرفصل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را در بر نمی‌گیرد. بر این اساس، با توجه به تجارب موجود و آخرین سرفصل ابلاغ شده از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، کتاب روش تحقیق در علوم ورزشی تهیه شده و توسط دانشگاه پیام نور به چاپ رسیده است. در این کتاب تلاش شد مطالب مورد نیاز دانشجویان و پژوهشگران برای شناخت روش‌شناسی، پروپوزال‌نویسی، نگارش پایان‌نامه/رساله، نگارش مقاله علمی- پژوهشی، ارائه، سخنرانی در همایش‌ها علمی و ارزیابی پایان‌نامه/رساله و مقالات ارائه شود تا دانشجویان و علاقه‌مندان، با شناختی علمی در این حوزه‌ها اقدام کنند. این کتاب علاوه بر اینکه برای درس روش تحقیق کاربرد دارد، می‌تواند در درس سمینار نیز به علاقه‌مندان کمک کند، اما هر دیکته

نوشته شده، قطعاً بدون اشتباه نیست. از این رو در صورت مشاهده هر مطلبی در کتاب که نیاز به اصلاح دارد، مزید امتنان است از طریق پست الکترونیکی به نویسندگان کتاب اعلام فرمایید تا در چاپ های آتی، در خصوص اصلاح آن، اقدام شود.

کشاوَرز - فراهانی

keshavarzlog@yahoo.com

فصل اول

مبانی پژوهش در علوم ورزشی

هدف کلی

آشنایی با مبانی روش تحقیق در علوم ورزشی

هدف‌های یادگیری

- پس از مطالعه فصل، از دانشجو انتظار می‌رود بتواند:
۱. مفهوم پژوهش در علوم ورزشی را توضیح دهد.
 ۲. ضرورت و اهمیت پژوهش در علوم ورزشی را بنویسد.
 ۳. انواع پژوهش در علوم ورزشی شرح دهد.
 ۴. ویژگی‌های پژوهش علمی در علوم ورزشی را بیان کند.
 ۵. چهارچوب علمی در پژوهش‌های حوزه علوم ورزشی تشریح کند.

مقدمه

برای انجام هر پژوهش علمی ضروری است مجموعه‌ای از اصول و چهارچوب خاصی که ریشه در قواعد و دستورالعمل‌های علمی دارد، پیروی شود. بدون رعایت اصول و قواعد، انجام پژوهش ممکن است انجام و اجرای پژوهش، از چهارچوب مشخص خارج شود و علاوه بر طولانی‌شدن مراحل انجام پژوهش، پژوهشگر از مسیر اصلی خارج شود و به‌هدف‌های از پیش تعیین‌شده دست نیابد. ازاین‌رو در فصل حاضر، تلاش شده‌است که مبانی روش تحقیق در علوم ورزشی ارائه شود. در فصل‌های بعد نیز جزئیات پژوهش و انجام فرایند پژوهش علمی در علوم ورزشی ارائه می‌شود.