



نظام کتابخانه‌های دانشگاهی

(رشته کتابداری)

دکتر هادی شریف‌مقدم اعظم موسی چمنی منیرالسادات حسینی

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتار ناشر

کتاب‌های دانشگاه پیام نور حسب مورد و با توجه به شرایط مختلف یک درس در یک یا چند رشته دانشگاهی، به صورت کتاب درسی، متن آزمایشگاهی، فرادرسی، و کمک‌درسی چاپ می‌شوند.

کتاب درسی ثمره کوشش‌های علمی صاحب اثر است که براساس نیازهای درسی دانشجویان و سرفصل‌های مصوب تهیه و پس از داوری علمی، طراحی آموزشی، و ویرایش علمی در گروه‌های علمی و آموزشی، به چاپ می‌رسد. پس از چاپ ویرایش اول اثر، با نظرخواهی‌ها و داوری علمی مجدد و با دریافت نظرهای اصلاحی و متناسب با پیشرفت علوم و فناوری، صاحب اثر در کتاب تجدیدنظر می‌کند و ویرایش جدید کتاب با اعمال ویرایش زبانی و صوری جدید چاپ می‌شود.

متن آزمایشگاهی (م) راهنمایی است که دانشجویان با استفاده از آن و کمک استاد، کارهای عملی و آزمایشگاهی را انجام می‌دهند.

کتاب‌های فرادرسی (ف) و **کمک‌درسی** (ک) به منظور غنی‌تر کردن منابع درسی دانشگاهی تهیه و بر روی لوح فشرده تکثیر می‌شوند و یا در وبگاه دانشگاه قرار می‌گیرند.

مدیریت تولید مواد و تجهیزات آموزشی

فهرست

چهارده	مقدمه
۱	بخش ۱. کتابخانه دانشگاهی
۳	فصل اول: نقش کتابخانه دانشگاهی در آموزش
۳	۰-۱ اهداف
۴	۱-۱ مقدمه
۴	۲-۱ نظام کتابخانه دانشگاهی
۶	۳-۱ معلم و کتابدار به عنوان یک تیم علمی
۷	۴-۱ کتابخانه یک منبع یادگیری
۱۰	۵-۱ تشکیلات منطقی کتابخانه
۱۱	۶-۱ نقش فناوری‌های جدید در کتابخانه‌های دانشگاهی
۱۳	۷-۱ کتابخانه‌ها و پژوهش
۱۵	۸-۱ آموزش استفاده‌کننده
۱۷	۹-۱ خلاصه
۱۷	۱۰-۱ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۱۷	۱۱-۱ کلمات کلیدی
۱۸	۱۲-۱ منابع برای مطالعه بیشتر
۱۹	فصل دوم: کتابخانه دانشگاهی به عنوان یک نظام پشتیبان برای آموزش
۲۰	۰-۲ اهداف
۲۰	۱-۲ مقدمه
۲۰	۲-۲ مقاصد و اهداف کتابخانه دانشگاهی
۲۲	۳-۲ استفاده از کتابخانه توسط دانشجویان
۲۵	۴-۲ ارزیابی خدمات کتابخانه‌ای
۲۸	۵-۲ جنبه‌های کاربردی کتابخانه در دانشگاه
۳۰	۶-۲ فرایند تلفیق کتابخانه و آموزش
۳۲	۷-۲ حمایت کتابخانه از نوآوری‌های فنی در آموزش
۳۳	۸-۲ خلاصه
۳۴	۹-۲ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۵	۱۰-۲ کلمات کلیدی
۳۵	۱۱-۲ منابع برای مطالعه بیشتر
۳۷	بخش دوم. توسعه کتابخانه‌های دانشگاهی
۳۹	فصل سوم: نقش کمیسیون‌های بورس‌های دانشگاهی (UGC) در ارتقاء کتابخانه‌های
	دانشگاهی، دانشکده‌ای و سایر مؤسسات آموزشی
۴۰	۰-۳ اهداف

۴۱	۱-۳ مقدمه
۴۱	۲-۳ مرور اجمالی بر تاریخچه دانشگاه‌های هند
۴۲	۳-۳ پیدایش و رشد کتابخانه‌های دانشگاهی
۴۴	۴-۳ تأسیس و توسعه کمیسیون بورس‌های دانشگاهی
۴۵	۳-۴-۱ اختیارات و وظایف UGC
۴۵	۳-۵ کمیته‌ها و کمیسیون‌های اصلی آموزشی
۴۶	۳-۵-۱ کمیته کتابخانه‌ای
۴۸	۳-۵-۲ بازنگری کمیته علوم کتابداری (۱۹۶۱)
۴۹	۳-۵-۳ کمیسیون آموزش (۱۹۶۴-۶۶)
۵۰	۳-۵-۴ کمیته مهر و ترا
۵۲	۳-۵-۵ کمیته سیستم شبکه ملی برای کتابخانه‌ها - دانشگاه‌ها (۱۹۸۸)
۵۴	۳-۵-۶ کمیته توسعه برنامه درسی علوم کتابداری و اطلاع‌رسانی (۱۹۹۰-۹۳)
۵۷	۳-۶ برنامه‌های مهم کمیسیون اعطای بورس‌های دانشگاهی (UGC) برای توسعه کتابخانه‌های دانشگاهی
۵۸	۳-۶-۱ برنامه بورس تحصیلی وام گندم (۱۹۵۱-۶۱)
۵۸	۳-۶-۲ بانک کتاب (۱۹۶۳-۶۴)
۶۰	۳-۶-۳ مراکز مطالعه
۶۰	۳-۶-۴ مراکز کتابخانه‌های منطقه‌ای
۶۰	۳-۶-۵ مراکز اطلاعات ملی و مراکز بین دانشگاهی
۶۲	۳-۶-۶ مراکز مطالعه محلی
۶۲	۳-۶-۷ توسعه مجموعه
۶۳	۳-۶-۸ امکانات زیربنایی: ساختمان کتابخانه، تجهیزات و اثاثیه
۶۶	۳-۷ خلاصه
۶۷	۳-۸ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۶۸	۳-۹ کلمات کلیدی
۶۹	۳-۱۰ منابع برای مطالعه بیشتر
۷۰	فصل چهارم: نقش مسئولین کتابخانه در ارتقاء کتابخانه
۷۱	۴-۰ اهداف
۷۱	۴-۱ مقدمه
۷۱	۴-۲ مسئولین کتابخانه
۷۲	۴-۲-۱ مسئولین قانون‌گذاری
۷۲	۴-۲-۲ مسئولین اجرایی
۷۹	۴-۲-۳ گروه‌های استفاده‌کننده
۷۹	۴-۲-۴ عموم مردم
۸۰	۴-۲-۵ تشکیلات
۸۰	۴-۲-۶ اداره کتابخانه‌های دانشگاهی

۸۵	۳-۴ منابع کتابخانه
۸۶	۴-۴ نقش‌های پیش‌برنده
۸۷	۴-۴-۱ نقش سرپرستی
۸۸	۴-۴-۲ نقش مشارکتی
۸۹	۴-۴-۳ نقش بشردوستانه
۹۰	۴-۴-۴ نقش مددکارانه
۹۱	۴-۴-۵ نقش فزاینده
۹۲	۵-۴ خلاصه
۹۳	۴-۶ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۹۴	۴-۷ کلمات کلیدی
۹۴	۴-۸ منابع برای مطالعه بیشتر
۹۵	فصل پنجم: توسعه خدمات کتابخانه‌ای
۹۶	۵-۰ اهداف
۹۶	۵-۱ مقدمه
۹۷	۵-۲ برنامه‌ریزی خدمات کتابخانه‌ای
۹۸	۵-۳ مدیریت کتابخانه‌ای
۱۰۱	۵-۴ نظریه خدمات کتابخانه
۱۰۵	۵-۵ خدمات کتابخانه‌ای و استفاده‌کنندگان آن به‌عنوان یک نظام
۱۰۷	۵-۶ طبقه‌بندی خدمات کتابخانه
۱۰۷	۵-۶-۱ کار مرجع
۱۰۹	۵-۶-۲ خدمات کتاب‌شناسی
۱۱۰	۵-۶-۳ آموزش استفاده‌کننده
۱۱۶	۵-۷ فناوری اطلاعات
۱۱۹	۵-۸ هزینه خدمات کتابخانه‌ای
۱۲۰	۵-۹ محدودیت‌های خدمات کتابخانه‌ای
۱۲۱	۵-۱۰ ارزشیابی خدمات کتابخانه‌ای
۱۲۳	۵-۱۱ خلاصه
۱۲۴	۵-۱۲ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۱۲۵	۵-۱۳ کلمات کلیدی
۱۲۶	۵-۱۴ منابع برای مطالعه بیشتر
۱۲۷	فصل ششم: مدیریت مالی کتابخانه‌های دانشگاهی
۱۲۸	۶-۰ اهداف
۱۲۸	۶-۱ مقدمه
۱۲۹	۶-۲ تعریف، محدوده و مسئولیت‌ها
۱۳۰	۶-۳ رهنمودها
۱۳۳	۶-۴ منابع مالی و درآمد کتابخانه

۱۳۳	۱-۴-۶ کتابخانه‌های دانشگاه و دانشکده
۱۳۳	۲-۴-۶ کمک هزینه‌های تخصیصی از بودجه دانشگاه
۱۳۳	۳-۴-۶ کمک هزینه‌های UGC
۱۳۴	۴-۴-۶ دولت
۱۳۴	۵-۴-۶ کمک هزینه‌های حاصل از بنیاد خیریه یا دیگر مؤسسات
۱۳۵	۶-۴-۶ شهریه و جریمه دانشجویان و حق‌التحقیق پژوهشگران
۱۳۵	۷-۴-۶ هزینه‌های خدمات
۱۳۶	۸-۴-۶ خدمات متفرقه
۱۳۷	۵-۶ فلسفه متغیر (تغییر رویه)
۱۳۸	۶-۶ هزینه‌های کتابخانه
۱۳۹	۷-۶ بودجه و انواع آن
۱۴۵	۸-۶ برآورد مالی
۱۴۵	۸-۶-۱ روش سرانه
۱۴۵	۸-۶-۲ روش نسبی
۱۴۶	۸-۶-۳ روش‌های تفصیلی
۱۴۷	۹-۶ کسب درآمد
۱۵۱	۱۰-۶ حسابداری (حساب‌ها)
۱۵۱	۱۰-۶-۱ حساب‌های هزینه
۱۵۳	۱۰-۶-۲ تحلیل اثربخشی هزینه و سود هزینه
۱۵۴	۱۱-۶ خلاصه
۱۵۴	۱۲-۶ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۱۵۵	۱۳-۶ کلمات کلیدی
۱۵۶	۱۴-۶ منابع برای مطالعه بیشتر
۱۵۷	بخش ۳ مجموعه‌سازی
۱۵۹	فصل هفتم: سیاست مجموعه‌سازی و وجین
۱۶۰	۰-۷ اهداف
۱۶۰	۱-۷ مقدمه
۱۶۱	۲-۷ مجموعه‌سازی: مفهوم و هدف
۱۶۱	۱-۲-۷ مفهوم مجموعه‌سازی
۱۶۲	۲-۲-۷ هدف از مجموعه‌سازی
۱۶۳	۳-۲-۷ پیش‌شرط‌های مجموعه‌سازی
۱۶۴	۳-۷ راهکار مجموعه‌سازی
۱۶۵	۱-۳-۷ مزایای سیاست مجموعه‌سازی
۱۶۶	۲-۳-۷ اصول راهنما
۱۶۷	۳-۳-۷ اهداف و مقاصد مؤسسه

۱۶۹	۴-۳-۷ مؤلفه‌های سیاست مجموعه‌سازی
۱۷۳	۴-۷ راهکار وجین
۱۷۳	۱-۴-۷ مفهوم و هدف
۱۷۴	۲-۴-۷ عوامل بازدارنده
۱۷۶	۳-۴-۷ چه منابعی باید وجین شوند؟
۱۸۰	۵-۷ خلاصه
۱۸۱	۶-۷ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۱۸۲	۷-۷ کلمات کلیدی
۱۸۲	۸-۷ منابع برای مطالعه بیشتر
۱۸۴	فصل هشتم: مسائل سازماندهی مجموعه کتابخانه دانشگاهی
۱۸۵	۰-۸ اهداف
۱۸۶	۱-۸ مقدمه
۱۸۵	۲-۸ سازماندهی مجموعه
۱۸۶	۲-۸-۱ رده‌بندی
۱۸۷	۲-۸-۲ فهرست‌نویسی
۱۸۹	۳-۸ دسترسی به مواد
۱۹۱	۴-۸ خدمات استفاده‌کنندگان
۱۹۱	۴-۸-۱ خدمات امانت کتاب
۱۹۳	۴-۸-۲ خدمات مرجع
۱۹۵	۴-۸-۳ فعالیت‌های مشترک و تعاونی
۱۹۶	۵-۸ حفاظت و ارزیابی مجموعه
۱۹۶	۵-۸-۱ ذخیره‌سازی و حفاظت
۱۹۹	۵-۸-۲ بررسی نظم قفسه‌ها
۲۰۱	۵-۸-۳ بررسی نظم مجموعه
۲۰۶	۵-۸-۴ ارزیابی مجموعه
۲۰۸	۶-۸ خلاصه
۲۰۹	۷-۸ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۲۱۱	۸-۸ کلمات کلیدی
۲۱۳	۹-۸ منابع برای مطالعه بیشتر
۲۱۴	فصل نهم: برنامه‌های مجموعه‌سازی، اختصاص بودجه برای تدارک و مجموعه‌سازی، مجموعه‌سازی و برنامه درسی
۲۱۵	۰-۹ اهداف
۲۱۵	۱-۹ مقدمه
۲۱۶	۲-۹ برنامه‌های مجموعه‌سازی
۲۱۶	۲-۹-۱ انواع منابع در مجموعه کتابخانه

۲۱۸	۹-۲-۲ انتخاب
۲۲۰	۹-۲-۳ اصول کلی انتخاب
۲۲۲	۹-۲-۴ معیارهای انتخاب
۲۲۷	۹-۲-۵ مسائل قابل توجه در سیاست انتخاب
۲۳۴	۹-۳ برنامه فراهم آوری
۲۳۵	۹-۳-۱ تهیه منابع
۲۳۸	۹-۴ تخصیص بودجه تهیه منابع
۲۴۱	۹-۵ برنامه‌های درسی و مجموعه‌سازی
۲۴۲	۹-۶ خلاصه
۲۴۲	۹-۷ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۲۴۴	۹-۸ کلمات کلیدی
۲۴۵	۹-۹ منابع برای مطالعه بیشتر

فصل دهم: کمیته‌های کتابخانه و نقش آنها در گسترش مجموعه

۲۴۶	۱۰-۰ اهداف
۲۴۷	۱۰-۱ مقدمه
۲۴۷	۱۰-۲ کمیته: مفهوم و هدف
۲۴۹	۱۰-۳ کمیته کتابخانه
۲۴۹	۱۰-۳-۱ نیاز به کمیته کتابخانه
۲۵۰	۱۰-۳-۲ اختیارات و وظایف
۲۵۲	۱۰-۳-۳ انواع کمیته‌ها
۲۵۴	۱۰-۳-۴ ترکیب کمیته‌های کتابخانه
۲۵۵	۱۰-۴ نقش کتابخانه در توسعه مجموعه
۲۵۵	۱۰-۴-۱ کمیته‌ها برای رشد مجموعه
۲۵۷	۱۰-۵ وضعیت رشد مجموعه در هند
۲۵۸	۱۰-۶ خلاصه
۲۵۹	۱۰-۷ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۲۶۰	۱۰-۸ کلمات کلیدی
۲۶۰	۱۰-۹ منابع برای مطالعه بیشتر

بخش ۴: تأمین و ارتقاء نیروی انسانی کتابخانه‌های دانشگاهی

۲۶۵	فصل یازدهم: معیارها و الگوهای به‌کارگیری کتابخانه‌های دانشگاهی، دانشکده و مدرسه
۲۶۶	۱۱-۰ اهداف
۲۶۶	۱۱-۱ مقدمه
۲۶۶	۱۱-۲ انواع نیروی انسانی
۲۶۷	۱۱-۲-۱ نیروی انسانی متخصص

۲۷۰	۱۱-۲-۲ نیروی انسانی نیمه متخصص
۲۷۱	۱۱-۲-۳ نیروی انسانی اجرایی (اداری)
۲۷۲	۱۱-۳ الگوی به کارگیری نیرو (الگوی استخدام)
۲۸۰	۱۱-۴ آموزش و گسترش
۲۸۲	۱۱-۵ پیشرفت شغلی
۲۸۴	۱۱-۶ خلاصه
۲۸۵	۱۱-۷ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۲۸۵	۱۱-۸ کلمات کلیدی
۲۸۶	۱۱-۹ منابع برای مطالعه بیشتر
۲۸۷	فصل دوازدهم: برنامه آموزشی مداوم برای ارتقاء کتابخانه‌های دانشگاهی
۲۸۸	۱۲-۰ اهداف
۲۸۸	۱۲-۱ مقدمه
۲۹۰	۱۲-۲ موارد مربوط به برنامه‌های ادامه تحصیل
۲۹۲	۱۲-۳ انواع برنامه‌های ادامه تحصیل
۲۹۳	۱۲-۳-۱ آموزش رسمی
۲۹۴	۱۲-۳-۲ آموزش غیررسمی
۲۹۶	۱۲-۴ نقش سازمان‌های تخصصی برای برنامه‌های ادامه تحصیل (CEP)
۲۹۶	۱۲-۴-۱ کتابخانه‌ها
۲۹۷	۱۲-۴-۲ کتابخانه و مدارس علوم اطلاعاتی (LIS)
۲۹۸	۱۲-۴-۳ دولت
۲۹۸	۱۲-۴-۴ سازمان‌های تخصصی
۲۹۹	۱۲-۵ فناوری آموزشی در ادامه تحصیل
۳۰۱	۱۲-۶ ارتباط از راه دور به عنوان نظام ادامه تحصیل
۳۰۳	۱۲-۷ خلاصه
۳۰۴	۱۲-۸ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۰۴	۱۲-۹ کلمات کلیدی
۳۰۵	۱۲-۱۰ منابع برای مطالعه بیشتر
۳۰۶	فصل سیزدهم: مدیریت نیروی انسانی در یک کتابخانه دانشگاهی
۳۰۷	۱۳-۰ اهداف
۳۰۷	۱۳-۱ مقدمه
۳۰۸	۱۳-۲ نیازهای نیروی انسانی
۳۰۹	۱۳-۲-۱ تجزیه و تحلیل شغل
۳۱۰	۱۳-۲-۲ تعریف شغل
۳۱۱	۱۳-۲-۳ ویژگی شغلی
۳۱۱	۱۳-۲-۴ ویژگی نیروی انسانی

۳۱۲	۳-۱۳ استخدام و گزینش
۳۱۳	۳-۱۳ مصاحبه
۳۱۳	۳-۱۳ آزمون
۳۱۴	۴-۱۳ ارتقاء نیروی انسانی
۳۱۷	۵-۱۳ ارزیابی شغلی و روش‌های آن
۳۱۹	۶-۱۳ ارتباط
۳۲۰	۷-۱۳ خلاصه
۳۲۱	۸-۱۳ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۲۱	۹-۱۳ کلمات کلیدی
۳۲۲	۱۰-۱۳ منابع برای مطالعه بیشتر
۳۲۳	بخش ۵. منابع برنامه‌های مشارکتی
۳۲۵	فصل چهاردهم: خدمات اشتراک منابع: اهداف، سازماندهی و توسعه
۳۲۶	۱۴-۰ اهداف
۳۲۶	۱۴-۱ مقدمه
۳۲۸	۱۴-۱-۱ اشتراک منابع چیست؟
۳۲۹	۱۴-۲ اهداف اشتراک منابع
۳۳۱	۱۴-۳ تشکیلات اشتراک منابع
۳۳۶	۱۴-۴ پیشرفت‌های حاصله از اشتراک منابع
۳۳۹	۱۴-۵ خلاصه
۳۳۹	۱۴-۶ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۴۱	۱۴-۷ کلمات کلیدی
۳۴۱	۱۴-۸ منابع برای مطالعه بیشتر
۳۴۳	فصل پانزدهم. شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET) و ضرورت وجود آن برای اشتراک منابع کتابخانه‌ای
۳۴۴	۱۵-۰ اهداف
۳۴۴	۱۵-۱ مقدمه
۳۴۵	۱۵-۲ شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET) برای اشتراک منابع
۳۴۶	۱۵-۲-۱ مفهوم اشتراک منابع
۳۴۷	۱۵-۲-۲ کاربرد اشتراک منابع
۳۴۹	۱۵-۳ برنامه‌های شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۵۰	۱۵-۳-۱ اهداف شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۵۲	۱۵-۳-۲ خدمات شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۵۴	۱۵-۴ منابع شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۵۴	۱۵-۴-۱ فهرست دانشگاهی
۳۵۵	۱۵-۴-۲ فهرست کتابخانه‌های مراکز تحقیق و توسعه R&D

۳۵۵	۳-۴-۱۵ فهرست‌های کتابخانه ملی
۳۵۶	۴-۴-۱۵ فهرست مشترک ملی
۳۵۶	۵-۴-۱۵ پایگاه داده‌های بومی
۳۵۶	۵-۱۵ دسترسی رایانه‌ای به منابع شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۵۸	۶-۱۵ ضرورت کاربردهای وجودی شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
	در اشتراک منابع
۳۶۱	۷-۱۵ راه‌کار آینده شبکه اطلاعاتی کتابخانه‌های هند (INFLIB NET)
۳۶۳	۸-۱۵ خلاصه
۳۶۴	۹-۱۵ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۶۹	۱۰-۱۵ کلمات کلیدی
۳۷۰	۱۱-۱۵ منابع برای مطالعه بیشتر
۳۷۱	فصل شانزدهم: شبکه‌های کتابخانه‌ای منطقه‌ای و شهری و کاربرد آنها
۳۷۲	۱۰-۱۶ اهداف
۳۷۲	۱-۱۶ مقدمه
۳۷۳	۲-۱۶ نیاز به شبکه‌های کتابخانه‌ای
۳۷۴	۳-۱۶ اهداف شبکه‌های کتابخانه‌ای
۳۷۵	۴-۱۶ تاریخچه شبکه‌های کتابخانه‌ای
۳۷۷	۵-۱۶ اهداف شبکه‌های رایانه‌ای
۳۷۷	۵-۱۶ شبکه رایانه‌ای چیست؟
۳۷۸	۵-۱۶ توپولوژی شبکه
۳۸۰	۵-۱۶ مهم‌ترین عناصر تشکیل‌دهنده یک شبکه
۳۸۲	۶-۱۶ تأثیر شبکه‌های کتابخانه‌ای شهری بر خدمات آنها
۳۸۳	۶-۱۶ خدمات اطلاعاتی برای مراجعان کتابخانه
۳۸۴	۶-۱۶ خدمات فنی برای اعضای کتابخانه
۳۸۵	۶-۱۶ خدمات ارتباطی
۳۸۷	۷-۱۶ شبکه کتابخانه‌های شهری هند
۳۸۷	۷-۱۶ شبکه‌های موجود
۳۹۳	۷-۱۶ جهت و چشم‌انداز شبکه‌ها
۳۹۴	۸-۱۶ خلاصه
۳۹۴	۹-۱۶ پاسخ به تمرینات خودآزمایی
۳۹۵	۱۰-۱۶ کلمات کلیدی
۳۹۶	۱۱-۱۶ منابع برای مطالعه بیشتر

مقدمه

اشاعه آموزش در هر مؤسسه علمی به روش‌های زیر انجام می‌پذیرد: ۱. آموزش؛ ۲. انتشار؛ و ۳. برنامه‌های توسعه. کتابخانه گنجینه‌ای از دنیای رو به افزایش دانش است برای تحقق بخشیدن به هر سه فعالیت فوق. کتابخانه‌ها مجموعه‌ای از کتاب‌ها هستند که مبنای ستون یک مجموعه آموزشی را تشکیل می‌دهند. صرف‌نظر از انواع کتابخانه‌های علمی از قبیل کتابخانه مدرسه، دانشکده‌ای و دانشگاهی، معلمان جهت ارتقاء سطح دانش خود به ناچار به کتابخانه‌ها و ماهنامه‌ها وابسته هستند. بنابراین کتابخانه مجموعه‌ای است که استنباط می‌شود آموزگار آموزگاران است. معلمانی که همواره در تلاش برای ارتقای سطح کیفی آموزش هستند، دائماً با مجموعه کتابخانه‌هایی که حاوی مطالب مورد علاقه‌شان در ارتباط هستند.

انجام تحقیقات تنها برای معلمان امکان‌پذیر خواهد بود که حمایت کاملی از کتابخانه داشته باشند. در مورد کتابخانه‌های دانشگاه که «انتقال‌دهنده‌های قدرت» هستند، محققان ناقلان قدرت دانش را بنا می‌گذارند. این کتاب شامل دو بخش است:

- بخش ۱: نقش کتابخانه‌های آموزشی در آموزش.
 - بخش ۲: کتابخانه دانشگاهی به عنوان یک نظام پشتیبانی برای آموزش.
- پس از مطالعه این دو بخش، قادر خواهید بود تشخیص دهید چگونه کتابخانه دانشگاهی بر کیفیت آموزش تأثیر می‌گذارد و می‌توانید بر نظریه‌ها و نوآوری‌ها ژرف‌اندیشی کنید. بنابراین موفقیت تحصیلات عالی به میزان قابل توجهی بستگی به کسب دانش چگونگی استفاده از کتابخانه مدرن دارد.

بخش ۱

کتابخانه دانشگاهی

فصل ۱

نقش کتابخانه دانشگاهی در آموزش

ساختار

۰-۱ اهداف

۱-۱ مقدمه

۲-۱ نظام کتابخانه دانشگاهی

۳-۱ معلم و کتابدار به عنوان یک گروه علمی

۴-۱ کتابخانه، یک منبع یادگیری

۵-۱ تشکیلات منطقی کتابخانه

۶-۱ نقش فناوری‌های جدید در کتابخانه‌های دانشگاهی

۷-۱ کتابخانه و پژوهش

۸-۱ آموزش استفاده‌کننده

۹-۱ خلاصه

۱۰-۱ پاسخ به تمرینات خودآزمایی

۱۱-۱ کلمات کلیدی

۱۲-۱ منابع برای مطالعه بیشتر

۰-۱ اهداف

این بخش نقش یک کتابخانه را در محیط دانشگاهی نشان می‌دهد. پس از مطالعه این بخش شما قادر خواهید بود:

درک نمائید که کتابخانه بخش جداناپذیر تمام نظام‌های دانشگاهی است؛ بفهمید که کتابخانه باعث گسترش تحقیق، آموزش، حل مشکلات و خدمات همیشگی آموزشی می‌شود؛ دریابید که کتابخانه یک مرکز علمی واقعی برای پیشرفت‌های فردی است.

۱-۱ مقدمه

کتابخانه مرکز همه مجموعه‌های اداری - آموزشی دانشگاهی است. در حالی که کلاس‌های درسی نظری اجمالی به دانش دارند، کتابخانه‌ها دامنه وسیعی از دانش را که مستلزم دستیابی به اوج تفکرات عقلانی است، ارائه می‌کنند. کتابخانه‌ها مکمل فعالیت‌های کلاسی هستند و آن را به سمت ایده‌آل‌های آموزشی سوق می‌دهند. آموزش واقعی را فقط می‌توان از طریق کتابخانه‌ها کسب کرد. بنابراین کتابخانه‌ها آموزش غیررسمی ارائه می‌دهند که فراگیران را برای جستجوی دامنه وسیعی از موضوعات قابل دسترسی راهنمایی می‌کنند. نقش خدمات علمی کتابخانه‌ها پیوسته در حال شناسایی است و رفته رفته در سراسر جهان در برنامه‌های آموزشی جایگاه برجسته‌ای را به خود اختصاص خواهد داد.

در مؤسسات آموزشی، این‌گونه کتابخانه‌ها دیگر صرفاً یک مخزن نگهداری دانش محسوب نمی‌شوند، بلکه به عنوان واسطه‌ای میان استفاده‌کننده‌ها و منابع عظیم دانش و همچنین مطالب درسی و منبع آنها، فعالانه نقش دارند. کتابدار نیز صرفاً نگهبان مجموعه کتابخانه نیست، بلکه باید نقش خود را، به‌ویژه در شیوه‌های جدید اشاعه‌ی اطلاعات ایفا کند و سعی کند یک دوست واقعی و راهنمایی بی‌منت و بی‌کم و کاست برای پویندگان در عرصه علمی باشد.

۲-۱ نظام کتابخانه دانشگاهی

دکتر اس. راداکریشن، رئیس کمیسیون آموزش دانشگاهی در سال ۱۹۴۹ نقش کتابخانه دانشگاهی را به شرح زیر بیان کرده است:

کتابخانه قلب تمام کارهای دانشگاه است. به این ترتیب که با کارهای تحقیقی به‌طور مستقیم و با کارهای آموزشی به‌طور غیر مستقیم مرتبط است و حیات خود را از